

<p>(一) 現況概述</p>	<p>中國文化大學於民國55年設立園藝學系，隸屬農學院，學系創設宗旨為：「培育果樹、蔬菜、花卉等園藝產業研究發展、生產改良、示範推廣及創業等方面之應用人才」。鑒於園藝科學發展之脈動，以及配合農學院發展生物科技之中程目標，逐步加強園藝相關生物技術之教學與研究，95學年度起調整系名為：「園藝暨生物技術學系」。學系為能達到「重視陽明山豐富園藝資源與都會園藝需求，培育學生熟習園藝科學及相關生物技術技能」之教研特色，持續進行教學環境之改善，儀器設備之更新，專任教師之聘任等措施，以加強園藝及相關生物技術領域之教學、研究，積極培育學生品德及專業能力，以提高學生在園藝研究與產業發展之競爭力，以及跨領域發展之可能性。師資部分：本系現聘任有專任教師7位，與生物科技研究所合聘教師一位，兼任教師3位。行政人力：包括系主任1名及校聘組員2名。教學空間：包括本系設有分子遺傳實驗室、組織培養室、果樹研究室等7間合計105.93坪，農場1.5公頃及玻璃溫室、網室等10座設施。重要儀器設備有：液相層析儀、氣相層析儀、蛋白質快速層析分離系統等二百餘件。</p>
-----------------	---

(二) SWOT分析	S優勢 (內部條件)	<p>1.本校99學年度開始執行教育部教學卓越計畫，在全方位教學優質化、多元化課程精進、全程關懷主動學習、以及拓展國際合作與文化交流等方面，均投入大量人力與經費，有具體成效。</p> <p>2.學系依園藝科學發展趨勢調整學系名稱及課程結構，使之兼具永續農業經營及生物科技應用等專業層面學能，可培養學生多元發展能力。</p> <p>3.本校位處台北都會地區，園產品消費需求大，園藝相關領域發展潛力高，學系推動之「都市園藝」及「養生園藝」，符合社會需求，亦有利於學生未來發展。</p> <p>4.與產、官、學、研合作良好，教師積極爭取研究資源，並參與國內、外學術會議及論文發表，研究成果並能實質提供產業利用。</p> <p>5.教師參與國家考試出題閱卷、提供全國性、國際性產業團體與學術機構等多項服務，教學研究與產業實務充分結合。</p>
	W劣勢 (內部條件)	<p>1.臺灣現有五所國立大學設立有園藝學系，在私立大學學費較高，相對所能獲得之公部門行政與教學資源有限下，影響新生選擇就讀本系之意願。</p> <p>2.本校鄰近陽明山國家公園，校地大都為保護區，實習農場規模擴增受限，校舍、實驗室、宿舍擴建亦因購地與興建費用過高而倍感困難。</p> <p>3.入學新生學識基礎及學習積極度均有下降之趨勢，入學後教師需要付出更多的心力來提升學生學習成效。</p>
	O轉機 (外部環境)	<p>1.園藝與人類生活品質與精神生活有密切關聯，園藝作物可促進身心健康，人類對蔬果、花卉等園產品之需求與日俱增。</p> <p>2.開發園藝應用技術，可提高園產品附加價值，精緻化及多樣化園藝產品，未來具有高度發展空間。</p> <p>3.隨社會高齡化發展，以營養保健為導向之養生園藝、園藝治療等，與社會福祉關係密切之園藝應用之方向，具有發展潛力。</p> <p>4.我國農業面臨升級轉型，產、官、學、研各界對生物科技之高階人才有實質需求。</p> <p>5.加入WTO後市場開放自由競爭，高品質園產品的內、外銷市場需求持續增加，專業園藝知識技術之研發、應用更形重要。</p> <p>6.兩岸與國外對於園藝及相關生物技術產業人才需求增加，有助於提升學生入學意願。</p>
	T威脅 (外部環境)	<p>1.近年國內人口出生率逐年降低，少子化現象日益嚴重，未來學生來源及素質均有隱憂。</p> <p>2.國際及大陸各大學均積極爭取台灣學生入學，影響本系招生來源。</p>

三、102~105學年度中程校務發展計畫

(一) 發展目標

本系依據園藝科學發展趨勢，配合政府推動農業生技產業之政策及農學院發展生物科技之方針，並以結合陽明山園藝資源及因應都會養生園藝發展需求為教、研發展特色，訂定發展目標為：

1. 推動都會近郊養生園藝：依循都會民眾日常生活「綠美化」與「飲食保健」之需求，積極推展「都市園藝」、「養生園藝」及「有機農業」為學系特色。
2. 推動研究教學優質化：教師利用教學輔導系統與學生互動，並利用多元化教學及多元評量方式，提升學生核心能力之養成效果；學系依據教研需求及學生反應，增加教學資源及獎勵措施，改善教學、研究及輔導效率。
3. 以產業實務導引方式增進就業競爭力：學系以辦理校外教學、職場觀摩、業界教師以及暑期校外實習方式，培養學生實務操作能力。並獎補助學生參與語文與專業證照考試或參與職能競賽，為未來進入職場預作準備。
4. 鼓勵教師教、研與產學實務結合：鼓勵教師參與產學合作計畫，使教師教學內容能與產學研保持高度相關性；同時鼓勵教師以專業知能提供社會服務。
5. 推動國際學術合作及學生交流活動：鼓勵教師參與國際及兩岸學術研究交流活動，同時辦理國際移地學習課程，以增進系所國際觀及學術地位之特色。

(二)執行策略與具體作法

執行策略	具體作法	工作計畫內容	執行學年度			
			102	103	104	105
(1)精進教學品質(教師成長)		辦理教師教學改善講座	●	●	●	●
		教師專業成長改善補助-出席專業研討會	●	●	●	●

教學卓越

(2)優化多元課程(課程精進)	辦理農企職場職能需求與課程精進講座-種苗業.精進農業或園產相關展演服務業之講座	●		●	
	教師輔導學生暑期校外實習	●	●	●	●
(3)適性學習輔導(學習成效)	辦理學生參與暑期實習	●	●	●	●
	參與全方位精緻農業人才培訓方案	●			
	參與農學院提升學生專業實務能力計畫	●			
(4)深化國際學習(國際化)	師生移地教學行程或學術交流規劃	●	●	●	●
	教師或學生參與國際暨兩岸交流活動或學術研討會	●	●	●	●
(5)落實學用合一 (實習、證照、就業)	辦理丙級園藝術士或造園技術考證講座	●	●	●	●
	安排校外職場參訪	●	●	●	●
(6)其他					

研究卓越	(1)提升教師研究、服務、	鼓勵參加舉辦研討會學術交流活動	●	●	●	●
		參與協辦「兩岸植物科學暨生物技術研討會」	●			
		辦理學術研討會			●	
	(2)增進學生研究、競賽、	鼓勵學生參與園藝專題製作展演	●	●	●	●
		鼓勵學生參與成果展	●	●	●	●
(3)其他						
特色卓越	(1)特色人才培育目標	指導學生參與養生園藝相關之專題研究	●	●	●	●
		開設養生園藝學程提供外系學生修習	●	●	●	●
	(2)學術與專業課程分流	參與全方位精緻農業人才培訓方案	●			
		參與農學院提升學生專業實務能力計畫	●			

		辦理系友業師諮詢活動	●	●	●	●
	(3)其他					

(三) 關鍵質量化績效指標

教學卓越

量化指標項目	目標值			
	102學年度	103學年度	104學年度	105學年度
辦理教師教學改善講座（場次）	1	1	1	1
鼓勵教師參與專業成長研討會（場次）	1	1	1	1
辦理農企職場職能需求與課程精進講座（講座/講員）	(1/4)		(1/4)	
教師輔導學生暑期校外實習（次數）	1	1	1	1
辦理學生參與暑期實習	1	1	1	1
參與全方位精緻農業人才培訓方案（科目數）	1			
參與農學院提升學生專業實務能力計畫（科目數）	1			
師生移地教學行程或學術交流規劃（次數）	1	1	1	1
教師或學生參與國際暨兩岸交流活動或學術研討會（次數）	2	2	2	2
辦理丙級園藝術士或造園技術考證講座（次數）	1	1	1	1
安排校外職場參訪（次數）	2	2	2	2

質化指標

1.鼓勵教師與時精進教學方法及評量方式，有效提升學生核心能力。2.輔導學生參與暑期專業實習及證照考試，奠定升學或就業所需基本學識與技能基礎。3.增加業師講授、產業參訪等多元學習方式，有效達到本系教育目標並提升學生核心能力，使之能與產、研人才需求接軌。4.鼓勵師生參與國際或兩岸之學術交流活動，使學研能與國際趨勢連結。

研究卓越

量化指標項目	目標值			
	102學年度	103學年度	104學年度	105學年度
鼓勵參加舉辦研討會學術交流活動（場次）	1	1	1	1
參與協辦「兩岸植物科學暨生物技術研討會」（場次）	1			
辦理學術研討會（場次）			1	
鼓勵學生參與園藝專題製作展演（場次/人數）	(1/20)	(1/20)	(1/20)	(1/20)
鼓勵學生參與成果展（系展場次）	1	1	1	1

質化指標

1.辦理或協辦研討會1.鼓勵教師參與學術發表及交流活動，提升教師研究質量。2.輔導學生參與專題製作及成果展，提升學生實作經驗，奠定升學或就業之信心及所需基本學識與技能基礎。

特色卓越

量化指標項目	目標值			
	102學年度	103學年度	104學年度	105學年度
指導學生參與養生園藝相關之專題研究（件數）	2	2	2	2
開設養生園藝學程提供外系學生修習（學生修習人數）	3	3	3	3
辦理系友業師諮詢活動（業師人數/每年次數）	(10/1)	(10/1)	(10/1)	(10/1)
參與全方位精緻農業人才培訓方案（科目數）	1			
參與農學院提升學生專業實務能力計畫（科目數）	1			

質化指標

1.鼓勵學生參與養生園藝學程及相關研究，以達到本系以「把握位處都會區及近鄰陽明山之特殊地理條件，結合教師學術專長，積極改善設備，推展「養生園藝」為系發展特色」之目標。2.配合院相關計畫之實施，以及以系友為主之豐厚業師資源，可提供學生在就業及升學上多面相的輔導。